

FIȘA DISCIPLINEI

Limba română

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Ciclul I de studii universitare – Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba română			Codul disciplinei	PLR3502
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	Conf. univ. dr. Dorina Chiș-Toia				
2.3. Titularul activităților de seminar - Tutorele	Lector univ. dr. Ioana Tămăian				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligativu	2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ ID	56	3.5.1 SI	44	3.6 AT (8) + TC (20) + AA (0)	28
		3.5.2. AI	28		
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					72
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				72	
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de curs Platforma Microsoft Teams

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Cunoaște copilul mic și susține dezvoltarea globală
CP2	Proiectează activități de învățare prin joc, centrate pe copil
CP3	Aplică metode și strategii didactice specifice educației timpurii
CP4	Evaluează dezvoltarea și progresul copiilor
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1	Comunică eficient în contexte educaționale diverse
CT2	Reflectează sistematic asupra propriei activități și se implică în dezvoltarea profesională continuă
CT3	Gestionează eficient timpul și resursele educaționale
CT4	Integrează tehnologia în mod responsabil și eficient

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CT1	Comunică eficient în contexte educaționale diverse 1.3. Exprimă așteptările, regulile și feedbackul într-un mod pozitiv și constructiv.	Comunică eficient în contexte educaționale diverse 1.7. Contribuie la menținerea unui climat comunicativ deschis și colaborativ.
CT2	Reflectează sistematic asupra propriei activități și se implică în dezvoltarea profesională continuă 2.7. Promovează o atitudine reflexivă și orientată spre învățare continuă.	Reflectează sistematic asupra propriei activități și se implică în dezvoltarea profesională continuă 2.3. Participă activ la formări, ateliere și comunități de practică. 2.4. Integrează în propria activitate cunoștințele și metodele dobândite prin formare. 2.5. Solicită și valorifică feedbackul colegilor, al părinților și al coordonatorilor. 2.6. Împărtășește experiențe și resurse în cadrul echipei educaționale.
CT4	Integrează tehnologia în mod responsabil și eficient 4.1. Utilizează instrumente digitale care susțin învățarea și documentarea procesului educațional.	Integrează tehnologia în mod responsabil și eficient 4.7. Reflectează asupra efectelor tehnologiei asupra dezvoltării copiilor.

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
	1.1.	1.2.
CP2	<p>Proiectează activități de învățare prin joc, centrate pe copil</p> <p>2.1. Elaborează planuri educaționale conforme curriculumului pentru educație timpurie.</p> <p>2.5. Asigură echilibrul între activitățile structurate și cele libere-alese, individuale și de grup.</p> <p>2.6. Propune modalități de implicare a familiei în sprijinirea învățării.</p>	<p>Proiectează activități de învățare prin joc, centrate pe copil</p> <p>2.2. Selectează conținuturi, materiale și contexte de învățare adecvate vârstei și nivelului de dezvoltare al copiilor.</p> <p>2.3. Integrează jocul, explorarea și activitățile experiențiale în procesul de proiectare didactică.</p> <p>2.4. Planifică activități diferențiate, adaptate nevoilor și potențialului fiecărui copil.</p> <p>2.7. Revizuieste și adaptează planificarea în funcție de observațiile și progresele copiilor.</p>
CP3	<p>Aplică metode și strategii didactice specifice educației timpurii</p> <p>3.6. Încurajează inițiativa, exprimarea liberă și reflecția asupra propriei activități.</p> <p>3.7. Promovează învățarea colaborativă și respectul reciproc în cadrul grupului.</p>	<p>Aplică metode și strategii didactice specifice educației timpurii</p> <p>3.1. Utilizează metode active și participative care favorizează învățarea prin descoperire și cooperare.</p> <p>3.2. Creează situații de învățare semnificative, bazate pe experiențele și interesele copiilor.</p> <p>3.4. Explică și modelează sarcinile de învățare folosind un limbaj clar și exemple adaptate vârstei.</p> <p>3.5. Adaptează ritmul și complexitatea activităților la nivelul grupului și la răspunsul copiilor.</p>
CP4	<p>Evaluează dezvoltarea și progresul copiilor</p> <p>4.3. Analizează datele obținute pentru a identifica nevoile de sprijin și potențialul de dezvoltare.</p> <p>4.7. Utilizează evaluarea ca instrument de reflecție profesională și de îmbunătățire a practicii.</p>	<p>Evaluează dezvoltarea și progresul copiilor</p> <p>4.1. Aplică metode de evaluare adecvate vârstei, bazate pe observația directă și pe analiza comportamentelor.</p> <p>4.2. Utilizează instrumente variate de evaluare formativă pentru a urmări progresul individual al copiilor.</p> <p>4.5. Comunică familiei informații relevante privind progresul copilului, într-un limbaj clar și constructiv.</p>
CT1	<p>Comunică eficient în contexte educaționale diverse</p> <p>1.3. Exprimă așteptările, regulile și feedbackul într-un mod pozitiv și constructiv.</p> <p>1.7. Contribuie la menținerea unui climat comunicativ deschis și colaborativ.</p>	<p>Comunică eficient în contexte educaționale diverse</p> <p>1.1. Utilizează un limbaj clar, expresiv și adecvat nivelului de înțelegere al copiilor.</p> <p>1.2. Ascultă activ și răspunde empatic în interacțiunile cu copiii, părinții și colegii.</p> <p>1.4. Adaptează comunicarea la particularitățile individuale și culturale ale interlocutorilor.</p> <p>1.5. Încurajează exprimarea liberă și respectuoasă a copiilor în contexte educaționale variate.</p> <p>1.6. Utilizează mesaje vizuale, nonverbale și simbolice pentru sprijinirea comunicării.</p>

<p>CT2</p>	<p>Reflectează sistematic asupra propriei activități și se implică în dezvoltarea profesională continuă 2.1. Analizează critic propria activitate didactică și identifică puncte forte și aspecte de îmbunătățit. 2.7. Promovează o atitudine reflexivă și orientată spre învățare continuă.</p>	<p>Reflectează sistematic asupra propriei activități și se implică în dezvoltarea profesională continuă 2.2. Elaborează planuri personale de dezvoltare profesională, în funcție de nevoile identificate. 2.3. Participă activ la formări, ateliere și comunități de practică. 2.4. Integrează în propria activitate cunoștințele și metodele dobândite prin formare. 2.5. Solicită și valorifică feedbackul colegilor, al părinților și al coordonatorilor. 2.6. Împărtășește experiențe și resurse în cadrul echipei educaționale.</p>
<p>CT3</p>	<p>Gestionează eficient timpul și resursele educaționale 3.2. Prioritizează sarcinile didactice și administrative în funcție de impactul asupra copiilor. 3.3. Utilizează eficient materialele educaționale și resursele disponibile. 3.4. Respectă termenele și orarul stabilit, menținând flexibilitatea necesară contextului. 3.6. Evaluează periodic eficiența propriilor practici de organizare.</p>	<p>Gestionează eficient timpul și resursele educaționale 3.1. Planifică activitățile zilnice și săptămânale în mod echilibrat și realist. 3.5. Optimizează timpul de învățare prin organizarea coerentă a tranzițiilor și rutinelor. 3.7. Menține un echilibru între rigoare, spontaneitate și nevoile reale ale copiilor.</p>
<p>CT4</p>	<p>Integrează tehnologia în mod responsabil și eficient 4.2. Selectează aplicații și resurse online potrivite vârstei copiilor. 4.3. Respectă normele de siguranță, confidențialitate și etică digitală. 4.5. Sprijină dezvoltarea competențelor digitale de bază ale cadrelor și părinților.</p>	<p>Integrează tehnologia în mod responsabil și eficient 4.1. Utilizează instrumente digitale care susțin învățarea și documentarea procesului educațional. 4.4. Creează materiale digitale interactive pentru comunicarea cu familia și colegii. 4.6. Integrează tehnologia în activități fără a diminua interacțiunile directe și jocul. 4.7. Reflectează asupra efectelor tehnologiei asupra dezvoltării copiilor.</p>

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

<p>Cunoștințe și înțelegere</p>
<p>1. Definește și explică conceptele de bază ale comunicării în limba română, utilizând un limbaj de specialitate adecvat contextului educațional.</p>
<p>2. Identifică și analizează elemente de fonetică, lexic, morfologie și sintaxă.</p>
<p>3. Aplică modele de redactare a diferitelor tipuri de texte.</p>
<p>Abilități academice specifice</p>
<p>1. Argumentează deciziile de analiză fonetică, morfologică sau sintactică.</p>
<p>2. Aplică principiile motivaționale și de management emoțional pentru reglarea dificultății, progresiei și feedbackului în activități educaționale.</p>
<p>3. Reflectează asupra potențialului comunicării autentice și al climatului emoțional pozitiv de a susține învățarea semnificativă.</p>

8. Conținuturi

8.1 AI, SI [Modulele/capitolele din cursul elaborat în tehnologia ID]	Metode de predare - învățare	Observații ³
Comunicare — abordare teoretică și aplicativă: comunicarea (definire, tipologie, coordonate ale comunicării ca proces)	Prelegere interactivă , expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare	
Contextualizări socioculturale actuale (inclusiv pentru locuitori/ interlocutori aflați în dificultate sau în situații de risc social)	Prelegere interactivă , expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare	
Repere în teoria limbii și a limbajului	Prelegere interactivă , expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare	
Limba ca sistem de semne; raportul limbă-vorbire: delimitări conceptuale și terminologice	Prelegere interactivă , expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare	
Fonetica limbii române; ortografie și ortoepie	Prelegere interactivă , expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare	
Vocabularul limbii române	Prelegere interactivă , expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare	
Elemente de morfologie a limbii române	Prelegere interactivă , expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare	
Elemente de sintaxă a limbii române	Prelegere interactivă , expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare	
Redactare	Prelegere interactivă , expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare	
Lectură	Prelegere interactivă , expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare	
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bidu-Vrânceanu, Angela, Forăscu, Narcisa (2005). <i>Limba română contemporană. Lexicul</i>, București, Humanitas Educațional. • Bucă, M., Vințeler, O. (1990). <i>Dicționar de antonime al limbii române</i>, București: Editura Enciclopedică. • Chiș-Toia, Dorina (2012), <i>Limba română contemporană</i>, Timișoara, Editura Mirton. • Chiș-Toia, Dorina (2014), <i>Limba română. Caiet de seminar</i>, Reșița, Editura Eftimie Murgu,. • Chiș-Toia, Dorina (2014). <i>Sufixe și prefixe productive în Banat, în secolul al XIX-lea</i>, la Conferința internațională Lexic comun / lexic specializat: Manifestări ale creativității limbajului uman, Ediția a VII-a, Galați, 6-7 iunie 2014, publicat în <i>Analele Universității „Dunărea de Jos” din Galați, Fascicula XXIV Nr. 1-2 (11-12) 2014</i>, ISSN: 1844-9476. • Chiș-Toia, Dorina (2015). <i>Conectarea bănățenilor la cultura europeană prin neologisme (în „Foaia diecesană” 1886-1918)</i>, la Conferința internațională Lexic comun / lexic specializat: Interculturalitate și plurilingvism în context european, Ediția a VIII-a Galați, 11-12 iunie 2015, publicat în <i>Analele Universității „Dunărea de Jos” din Galați, Fascicula XXIV Nr. 1-2 (13-14) 2014</i>,. • Coteanu, Ion (coord.) (1985). <i>Limba română contemporană</i>, vol. I (Fonetica. Fonologia. Morfologia), vol. II (Vocabularul), București: Editura Didactică și Pedagogică. • Croitor, Blanca, Andreea Dinică et al. (2010). <i>Ești cool și dacă vorbești corect</i>, București: Univers Enciclopedic. • Gruică, G. (2008). <i>Gramatica normativă</i>. Cluj-Napoca: Editura Dacia (sau orice altă ediție ulterioară). • Gruică, G. (2006). <i>Moda lingvistică 2007. Norma uzul și abuzul</i>, Pitești: Editura Paralela 45. • Mancaș, M. (2001). <i>Dicționar de științe ale limbii</i>, București: Editura Nemira. • Neamțu, G. G. (1999). <i>Teoria și practica analizei gramaticale. Distincții și ...distincții</i>, Cluj-Napoca: Editura Excelsior. • Neamțu, G. G. (coord.) (2019). <i>Limba română contemporană. Caiete de seminar. Teoria și practica analizei fonetico-fonologice</i>, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință. • Pană - Dindelegan, Gabriela (coord.) (2010). <i>Gramatica de bază a limbii române</i>, Univers Enciclopedic (și caietul de exerciții). • Pană - Dindelegan, Gabriela et al. (2023), <i>Dicționar de termeni gramaticali</i>, Univers enciclopedic. • Sala, M. (coord.) (2001). <i>Enciclopedia limbii române</i>, București: Academia Română & Editura Univers Enciclopedic. • *** <i>Dicționar ortografic, ortoepic și morfologic (DOOM)</i>. 2023. • *** <i>Dicționarul explicativ al limbii române</i>, București: Editura Univers Enciclopedic (orice ediție după 1998). • *** <i>Îndreptar ortografic, ortoepic, morfologic și de punctuație</i>, Univers Enciclopedic, 2024. 		

³ De exemplu se poate trece ponderea din timpul total alocat SI pentru acest Modul/Capitol.

8.2 AT	Metode de predare - învățare	Observații
AT 1 Activități aferente conținuturilor cursurilor 1-5	Prelegere interactivă , expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare	
AT 2 Activități aferente conținuturilor cursurilor 6-10	Prelegere interactivă , expunerea, exemplul demonstrativ, problematizare	
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bidu-Vrânceanu, Angela, Forăscu, Narcisa (2005). <i>Limba română contemporană. Lexicul</i>, București, Humanitas Educațional. • Bucă, M., Vințeler, O. (1990). <i>Dicționar de antonime al limbii române</i>, București: Editura Enciclopedică. • Chiș-Toia, Dorina (2012), <i>Limba română contemporană</i>, Timișoara, Editura Mirton. • Chiș-Toia, Dorina (2014), <i>Limba română. Caiet de seminar</i>, Reșița, Editura Eftimie Murgu,. • Chiș-Toia, Dorina (2014). <i>Sufixe și prefixe productive în Banat, în secolul al XIX-lea</i>, la Conferința internațională Lexic comun / lexic specializat: Manifestări ale creativității limbajului uman, Ediția a VII-a, Galați, 6-7 iunie 2014, publicat în <i>Analele Universității „Dunărea de Jos” din Galați, Fascicula XXIV Nr. 1-2 (11-12) 2014</i>, ISSN: 1844-9476. • Chiș-Toia, Dorina (2015). <i>Conectarea bănățenilor la cultura europeană prin neologisme (în „Foaia diecesană” 1886-1918)</i>, la Conferința internațională Lexic comun / lexic specializat: Interculturalitate si plurilingvism în context european, Ediția a VIII-a Galați, 11-12 iunie 2015, publicat în <i>Analele Universității „Dunărea de Jos” din Galați, Fascicula XXIV Nr. 1-2 (13-14) 2014</i>,. • Coteanu, Ion (coord.) (1985). <i>Limba română contemporană</i>, vol. I (Fonetica. Fonologia. Morfologia), vol. II (Vocabularul), București: Editura Didactică și Pedagogică. • Croitor, Blanca, Andreea Dinică et al. (2010). <i>Ești cool și dacă vorbești corect</i>, București: Univers Enciclopedic. • Gruică, G. (2008). <i>Gramatica normativă</i>. Cluj-Napoca: Editura Dacia (sau orice altă ediție ulterioară). • Gruică, G. (2006). <i>Moda lingvistică 2007. Norma uzul și abuzul</i>, Pitești: Editura Paralela 45. • Mancaș, M. (2001). <i>Dicționar de științe ale limbii</i>, București: Editura Nemira. • Neamțu, G. G. (1999). <i>Teoria și practica analizei gramaticale. Distincții și ...distincții</i>, Cluj-Napoca: Editura Excelsior. • Neamțu, G. G. (coord.) (2019). <i>Limba română contemporană. Caiete de seminar. Teoria și practica analizei fonetico-fonologice</i>, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință. • Pană - Dindelegan, Gabriela (coord.) (2010). <i>Gramatica de bază a limbii române</i>, Univers Enciclopedic (și caietul de exerciții). • Pană - Dindelegan, Gabriela et al. (2023), <i>Dicționar de termeni gramaticali</i>, Univers enciclopedic. • Sala, M. (coord.) (2001). <i>Enciclopedia limbii române</i>, București: Academia Română & Editura Univers Enciclopedic. • *** <i>Dicționar ortografic, ortoepic și morfologic (DOOM)</i>. 2023. • *** <i>Dicționarul explicativ al limbii române</i>, București: Editura Univers Enciclopedic (orice ediție după 1998). • *** <i>Îndreptar ortografic, ortoepic, morfologic și de punctuație</i>, Univers Enciclopedic, 2024. 		
8.3. TC	Metode de predare - învățare	Observații
TC 1 „Citiți cu atenție textul următor și răspundeți în scris la cerințele formulate” (elemente de fonetică, lexic și morfologie)	Online	
TC 2 „Citiți cu atenție textul următor și răspundeți în scris la cerințele formulate” (elemente de sintaxă a propoziției, frazei, elemente de ortografie și de punctuație, de scriere corectă)	Online	
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiș-Toia, Dorina (2012), <i>Limba română contemporană</i>, Timișoara, Editura Mirton. • Chiș-Toia, Dorina (2014), <i>Limba română. Caiet de seminar</i>, Reșița, Editura Eftimie Murgu,. • Chiș-Toia, Dorina (2015). <i>Conectarea bănățenilor la cultura europeană prin neologisme (în „Foaia diecesană” 1886-1918)</i>, la Conferința internațională Lexic comun / lexic specializat: Interculturalitate si plurilingvism în context european, Ediția a VIII-a Galați, 11-12 iunie 2015, publicat în <i>Analele Universității „Dunărea de Jos” din Galați, Fascicula XXIV Nr. 1-2 (13-14) 2014</i>,. • Chiș-Toia, Dorina (2014). <i>Sufixe și prefixe productive în Banat, în secolul al XIX-lea</i>, la Conferința internațională Lexic comun / lexic specializat: Manifestări ale creativității limbajului uman, Ediția a VII-a, Galați, 6-7 iunie 2014, publicat în <i>Analele Universității „Dunărea de Jos” din Galați, Fascicula XXIV Nr. 1-2 (11-12) 2014</i>, ISSN: 1844-9476. 		



- Croitor, Blanca, Andreea Dinică et al. (2010) *Ești cool și dacă vorbești corect*, București: Univers Enciclopedic.
- *Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române (DOOM)* (2023), București: Editura Univers Enciclopedic & Academia Română, 2023.
- *Dicționarul explicativ al limbii române*, București: Editura Univers Enciclopedic & Academia Română (orice ediție după 1998).
- *Îndreptar ortografic, ortoepic, morfologic și de punctuație* (2024), Univers Enciclopedic & Academia Română.
- Tămăian Ioana (2024), *Limba română*, Curs elaborat în tehnologia ID

8.4. AA	Metode de predare - învățare	Observații

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 AI, SI	Analiza unor contexte lingvistice din perspectivă normativă Rezolvarea unor exerciții gramaticale	Examen	50%
9.5 TC / AA	Rezolvarea unor exerciții gramaticale	Portofoliu	50%
9.6 Standard minim de promovare			
<ul style="list-style-type: none"> • Recunoașterea și utilizarea corectă a informațiilor oferite de dicționarele limbii române (DEX, DOOM). Cunoașterea categoriilor gramaticale specifice fiecărei părți de vorbire. 			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

	<input type="radio"/>	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Coordonator de disciplină Conf. univ. dr. Dorina Chiș-Toia,	Tutore de disciplină Lector univ. dr. Ioana Tămăian
Data	Responsabil de studii ID/IFR, Prof. univ. dr. Ion Albuлесcu

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

